

IIS Campus dei Licei "M. Ramadù"

FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE E RAPPORTI COL TERRITORIO
(Area 3)

a. s. 2020/21

Referente: prof.ssa Roncoroni

Commissione: prof.ssa Biasetto, prof.ssa Vaudo

Coordinatrice Dipartimento di Sostegno: prof.ssa Roncoroni (in orario di cattedra)

Referente Polo Tecnico e referente BES: prof.ssa Polidoro

Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021 la sottoscritta prof.ssa Elisa Roncoroni è stata nominata dal Dirigente Scolastico, con Decreto n.ro 55 del 4 novembre 2020, Funzione Strumentale Area 3 – Inclusione e Rapporti con il Territorio, con commissione di supporto composta dalle docenti Sabrina Biasetto, Erasmina Vaudo. La nomina prevedeva le seguenti finalità:

- la promozione di alleanze educative territoriali
- il coordinamento dell'attuazione del PAI a.s. corrente
- la predisposizione del PAI: consuntivo 2020-2021 e progettazione a.s. 2021-2022, d'intesa con il GLI in composizione allargata
- la promozione di azioni, attività, eventi di informazione, sensibilizzazione e formazione diretti a tutti i componenti della comunità educante
- la predisposizione delle misure e delle azioni per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica d'intesa con la F.S. Area 2 Autovalutazione di Istituto e attuazione PNSD
- l'attuazione degli obiettivi formativi di cui all'art. 1 co. 7 lettere m) e n) Legge 107/2015, individuati dall'Istituto come prioritari
- la progettazione dell'attività di studio assistito prevista nel percorso A del PdM Attività A2_Sportello didattico e studio assistito (Obiettivo di processo *Orientamento strategico e organizzazione della scuola* - Obiettivo *Studio assistito in orario pomeridiano*).

Di seguito le attività svolte durante l'anno:

Descrizione	Finalità	Dove e quando	Docenti referenti e/o coinvolti nelle attività
SPORTELLLO INFORMATIVO BES	Fornire informazioni sulla presenza e/o nuovo inserimento di Alunni con	Viste le difficoltà nell'organizzazione di incontri in presenza con i	Prof.ssa Roncoroni, prof.ssa Polidoro

	Bisogni Educativi Speciali nelle classi (alunni disabili con L104, DSA e altri BES)	docenti, le informazioni sono state erogate su appuntamento telefonicamente o tramite videoconferenza	
STUDIO ASSISTITO	Migliorare gli esiti per ridurre il debito formativo, rivolto principalmente a studenti con BES o che, provenienti da contesti familiari fragili e complessi, necessitano di acquisire autonomia e sistematicità nello studio	Da novembre a maggio tramite piattaforma GSUITE (meet)	Si allegano alla presente relazione i registri dei docenti coinvolti (Calzetta, Ciorra, Colonna, D'Antonio, Ialongo, Innocenti, Maselli, Poccia, Rabini, Sabatino, Vitali, Zuena)
PEER TUTORING CON ALUNNI ALLOGLOTTI E CON DIFFICOLTÀ SEGNALATE Alunni tutor: 46 Alunni tutorati: 55	Promuovere l'acquisizione di una buona competenza nell'uso della lingua italiana per il successo scolastico e l'inclusione sociale per gli alunni non italofoni. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; acquisizione di autonomia nello studio; sistematicità nello studio da parte degli studenti non seguiti a casa	Le attività si sono svolte esclusivamente on line, tramite piattaforma GSUITE (meet) e con la condivisione dei materiali su classroom dedicate.	A cura della commissione FS 3, con l'aiuto dei coordinatori delle classi coinvolte, che hanno segnalato le esigenze dei ragazzi tutorati e hanno indicato dei tutor disponibili nelle loro classi.
Percorsi adatti a ragazzi con difficoltà sono stati elaborati	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi	Da ottobre a maggio con attività a distanza, secondo	Prof.ssa Biasetto, prof.ssa Laquintana

anche all'interno del progetto RADIOBLOG	indispensabili per gestire l'interazione comunicativa e verbale in vari contesti; -partecipare attivamente e responsabilmente alla vita civica e sociale.	il calendario degli incontri concordati.	
CORSO ITALIANO L2	- supporto nella prima accoglienza e nella comunicazione; - recupero divario linguistico e culturale - sviluppo della competenza comunicativa e della comprensione del testo	Il corso di livello base si è svolto per due ore a settimana, il lunedì e il mercoledì, con la frequenza media di 4 studenti. Le lezioni si sono tenute tramite piattaforma GSUITE con una classroom dedicata. Le competenze pertinenti il livello intermedio (italiano per lo studio) sono state invece perseguite attraverso la partecipazione degli studenti non italofoni al progetto di Peer Tutoring.	prof.ssa Vaudo
INCONTRI CON ALUNNI NEOARRIVATI IN ITALIA E LE LORO FAMIGLIE	- Colloqui conoscitivi della commissione accoglienza con gli alunni N.A. in Italia e con le loro famiglie per permettere l'inserimento	Gli incontri si tengono contestualmente alla richiesta di iscrizione degli alunni a scuola. Nell'a.s. 2020/21 si è svolto un solo	Prof.ssa Vaudo, prof.ssa Roncoroni

	consapevole all'interno delle classi; - conoscere il livello di conoscenza della lingua italiana degli alunni e organizzare l'inserimento nel corso L2.	incontro in occasione della richiesta di iscrizione di due alunni non italofoni.	
CONTATTI CON I SERVIZI SOCIALI TERRITORIALI	- Rilevazione del disagio socio-linguistico di studenti alloggianti - Rilevazione di altre forme di disagio	Contatti telefonici con assistenti sociali, psicologi ed educatori del servizio	Prof.ssa Vaudo, prof.ssa Roncoroni
INCONTRI CON MEDIATORE CULTURALE	- Aiutare gli alunni a comprendere quali siano i percorsi didattici proposti, comprendere l'organizzazione, le regole, i comportamenti che caratterizzano la scuola in Italia; - fornire un adeguato supporto ai docenti italiani per quanto riguarda l'accoglienza e l'inserimento di studenti provenienti da culture "altre"; - far comprendere agli insegnanti le difficoltà	- incontro a distanza con gli studenti con cittadinanza non italiana (5 maggio); - incontro con i docenti (17 maggio); - incontro a distanza con le famiglie degli alunni con cittadinanza non italiana (rimandato all'a.s. 2021/22)	Prof.ssa Vaudo, prof.ssa Roncoroni

	iniziali, i comportamenti e le competenze pregresse degli studenti immigrati, favorendone il successo scolastico; - facilitare il dialogo e i rapporti, sia dal punto di vista linguistico, sia culturale, tra le famiglie degli studenti immigrati e la scuola.		
PROGETTAZIONE E SUPERVISIONE DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE DOMICILIARE	Individuazione di azioni progettuali finalizzate all'erogazione del servizio di istruzione domiciliare per gli alunni impossibilitati a frequentare regolarmente le attività didattiche per periodi non inferiori a 30 giorni a causa di gravi patologie certificate.	Il progetto si è svolto tra novembre e gennaio e ha riguardato un alunno del Polo Tecnico.	Docente referente del progetto: prof.ssa Roncoroni. Docenti coinvolti nel progetto di istruzione domiciliare: proff. Innocenti, Colonna, Ciorra, Ialongo, Rotondo, Sabatino, Calzetta, Crescenzo
COLLABORAZIONE AL PROGETTO DI TIROCINIO "CAA, ACCESSIBILITÀ E COMUNICAZIONE"	- Individuare strategie visive di supporto per i bisogni comunicativi complessi attraverso varie modalità di Comunicazione Alternativa Aumentativa.	Giugno – luglio, presso il Polo Liceale.	I docenti di sostegno accolgono e guidano i tirocinanti del Master in CAA presso il Consorzio Universitario Humanitas di Roma (LUMSA Università),

			in collaborazione con l'Associazione LatinAutismo.
INCONTRI PER L'ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI CON BES: attività ancora in corso	- Sostenere e accompagnare gli alunni nel delicato passaggio dalla scuola media di primo grado alla scuola media di secondo grado; - costruire un ambiente sereno nella classe e nella scuola, per favorire il successo formativo degli alunni.	In modalità telefonica e/o attraverso l'uso di piattaforme: - partecipazione ai GLO dell'I.C. Plinio; - incontri con i referenti Inclusione e Orientamento e con i professori delle scuole di provenienza, insieme alla prof.ssa Polidoro e alla prof.ssa Giordano (commissione Orientamento in ingresso); - incontri con le famiglie dei nuovi iscritti con BES (ancora in corso)	Prof.ssa Roncoroni, prof.ssa Polidoro, prof.ssa Giordano
G.L.I. Gruppo Lavoro Inclusione	Supporta il Collegio Docenti nella definizione del Piano dell'Inclusione e i Consigli di classe nell'attuazione dei PEI; monitora e valuta il livello di inclusività nella scuola; coordina le proposte formulate dai singoli GL	Primo GLI: 15 gennaio 2021 Secondo GLI: 18 maggio 2021	Oltre ai membri effettivi del gruppo di lavoro, erano presenti docenti curricolari, genitori, rappresentanti di enti e associazioni del territorio, operatori dell'assistenza specialistica e sensoriale.

	Operativi sulla base delle effettive esigenze. <u>In particolare:</u> Primo GLI: o.d.g.: attuazione Piano Annuale Inclusione Secondo GLI: o.d.g.: 1. riflessione sulle attività di Didattica inclusiva a Distanza 2. servizi alla persona e orientamento in entrata/uscita: tavolo di confronto tra gli attori del territorio 3. riflessione sulle attività svolte nell'a.s. 2020/21 4. predisposizione PAI a.s. 2021/22		
PAI aggiornamento a.s. 2021/22	Definire gli obiettivi di incremento dell'inclusività per l'a.s. 2021/22	Approvazione in collegio dei docenti (giugno 2021)	Progettazione a cura del GLI; stesura a cura della prof.ssa Roncoroni e della prof.ssa Polidoro
SCRITTURA PROGETTO ASSISTENZA SPECIALISTICA	Realizzazione dell'inclusione scolastica e formativa in favore degli	Si rimane in attesa dell'avviso pubblico della Regione Lazio.	

- Regione Lazio- (in attesa) SCRITTURA PROGETTO ASSISTENZA SENSORIALE - Regione Lazio- (in attesa)	alunni con disabilità e in situazione di svantaggio.		
--	---	--	--

Cisterna di Latina, 10/06/2021

prof.ssa E. Roncoroni

